|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** **Ф.И.О.** Чусова Н.Н. **Предмет**:  история России **Класс:** 9  **Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний.   |  |  | | --- | --- | | **Тема** | Александр III. Особенности внутренней политики | | **Цель** | Создать условия для формирования у учащихся представления о характере внутренней политике Александра III, определить основные направления, дать понятие контрреформ, выяснить изменилась ли политика Александра III по сравнению с политикой Александра II | | **Задачи** | **- образовательные (**формирование познавательных УУД**):** умение анализировать, обобщать, сравнивать факты, формулировать и обосновывать выводы, представлять результаты своей деятельности в форме таблицы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  **- воспитательные (**формирование коммуникативных и личностных УУД**):** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание интереса к предмету истории.  **- развивающие (**формирование регулятивных УД**):** умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение выделять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | | **УУД** | * **Личностные УУ**Д: формирование основ исторической памяти, значимости процессов прошлого, осознавать значимость деятельности каждого участника исторического процесса; нравственно-этическое оценивание действий личности. * **Регулятивные УУД**: целеполагание, организация собственных действий учащимися, самооценивание; * **Коммуникативные УУД**: готовность к обсуждению разных точек зрения, овладение средствами коммуникативных задач (речевые действия-аргументация собственной позиции и сравнение с другой точкой зрения на информацию) * **Познавательные УУД**: установление причинно-следственных связей формирование логических действий сравнения (оценок деяний прошлого, личностей) | | **Планируемые результаты** | **Предметные:**  Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;  Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;  Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;  **Личностные**: обучаться умению формулировать собственное мнение и позицию, осознавать сложность исторической оценки событий и личностей. **Метапредметные**: уметь анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи. | | **Основные понятия** | контрреформа, реакция, цензура, Александр Миротворец. | | **Формы урока** | Ф – фронтальная, П – парная, И – индивидуальная | | **Технология** | Развитие критического мышления |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Дидактическая** **структура** **урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** | **Планируемые результаты** | |  |  | **УУД** | | | **Организационный этап** | Здоровается с учащимися, предлагает приготовить рабочее место. Ребята, сегодня вы работаете в группах. Давайте вспомним основные правила. Памятки лежат у вас на столах. | Здороваются с учителем, готовят свои рабочие места.  . | Р | | | Актуализация и мотивация учебной деятельности | 2 марта 1881 г. принимая высших государственных сановников, император Александр III сказал: «Я принимаю венец с решимостью. Буду пытаться следовать отцу моему и закончить дело начатое им».  О каком отце идет речь? Чем он запомнился вам? Что имел ввиду Александр III говоря эти слова?  **Какова тема урока?(запишите в лист работы группы)**    А теперь обратите внимание на слайд, здесь представлено другое мнение о политике Александра III. Как вы думаете о чем здесь идет речь? Мнения разделились.  **Какой вопрос возникает? Как вы думаете что мы должны выяснить сегодня на уроке?**  **Какова будет цель урока?**  **(Как изменилась направленность внутренней политики после смены императора? Может быть реформы будут продолжены?! или наоборот реакция, контрреформы**  **(Запишите в лист работы группы)**  **Запишите ваши предположения в дерево предсказаний**  **ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ**  (ученики высказывают предположения по вопросу).  **Учитель:**Мнения разделились. Вопрос действительно непростой.   - Каков будет план нашей дальнейшей работы? Как мы можем достичь цели? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнения и предположения на дереве предсказаний в рабочих листах группы  Дерево предсказаний и записывают цель в рабочих листах | *Коммуникативные УУД:*  -формулируют свою позицию  *Регулятивные УУД*:  -принимают и сохраняют учебную цель и задачу | | | **Изучение нового материала** | Александр III стал императором в 1881 году после смерти своего отца Александра II. Вступив на престол, Александр III выступил с манифестом «О незыблемости самодержавия», в котором указал, что намерен править самодержавно, опираясь на консервативные ценности.  Манифест 29 апреля, возвестивший о незыблемости самодержавия, послужил сигналом к смене правительства и перегруппировке сил в верхах.  1. Самостоятельно изучите Пункт 2 стр.5 учебника со второго абзаца.  Назовите единомышленников и вдохновителей политики нового императора. (Толстой Дмитрий Андреевич, Победоносцев Константин Петрович, Катков Михаил Никифорович)  А теперь давайте рассмотрим основные преобразования Александра III. Обратите внимание у вас на партах есть рабочий лист, в нем вы видите таблицу сравнение политики Александра II и Александра III и основные направления их политики. У каждой группы есть свой вопрос, который вы должны изучить(вспомнить направление преобразований Александра II в этой сфере, изучить этот вопрос при Александре III и сделать вывод изменилось ли что то при новом императоре или осталось прежним. Вы можете пользоваться материалом учебника стр. 5-9 и дополнительной литературой, которая находится у вас на столах. Запишите результаты вашей работы в таблицу в листе работы группы.  (Работа в группах - 6 групп)   |  |  | | --- | --- | | Вопрос | Александр III | | Укрепление государственной власти |  | | Земская реформа |  | | В области просвещения и цензуры |  | | Судебная реформа |  | | Политика в отношении крестьянства |  | | Городская реформа |  |   Давайте обсудим и по ходу обсуждения заполним таблицу  **Постарайтесь оценить ответы других групп по критериям в вашем рабочем листе.** | Отвечают на вопросы  Работают с текстом учебника  Работа в группах по рабочему листу, заполняют таблицу | Умение выделять существенную информацию из источника.  *Коммуникативные УУД:*  -понимают рассказ учащихся;  -строят речевое высказывание  *Познавательные УУД:*  -аргументируют свою точку зрения | | | **Закрепление  нового материала** | Итак, мы назвали изменения произошедшие в период правления Александра III. **Давайте вернемся к цели нашего урока**. Продолжил ли новый император политику своего отца? Как можно назвать реформы, которые отменяют старые положения? Контрреформы. Значит Александр III был контрреформатором.  Посмотрите на свое дерево предсказаний. Верно ли вы предсказали? Исправьте и дополните свое дерево. | Высказывают свое мнения, возвращаются к дереву предсказаний, делают выводы, подводят итоги | Умение доводить свои знания до логического завершения.  *Познавательные УУД:*  -закрепляют новое знание  *Коммуникативные УУД:*  -формулируют свою позицию  *Регулятивные УУД*:  -принимают и сохраняют учебную цель и задачу | | | **Рефлексия** | 6 ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ | **Белая шляпа**  Белая шляпа – мыслим фактами, цифрами. Без эмоций, без субъективных оценок. Только факты!!! Можно цитировать чью-то субъективную точку зрения, но бесстрастно, как цитату.  **Желтая шляпа**  Позитивное мышление. Необходимо выделить в рассматриваемом явлении позитивные стороны и (!!!) аргументировать, почему они являются позитивными. Нужно не просто сказать, что именно было хорошо, полезно, продуктивно, конструктивно, но и объяснить, почему.  **Черная шляпа**  Противоположность желтой шляпе. Нужно определить, что было трудно, неясно, проблематично, негативно, вхолостую и – объяснить, почему так произошло. Смысл заключается в том, чтобы не только выделить противоречия, недостатки, но и проанализировать их причины.  **Красная шляпа**  Это – эмоциональная шляпа. Нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с теми или иными моментами рассматриваемого явления. С каким именно моментом занятия (серии занятий) связана та или иная эмоция? *Не нужно объяснять*, почему Вы пережили то или иное эмоциональное состояние (грусть, радость, интерес, раздражение, обиду, агрессию, удивление и т. д.), но лишь осознать это. Иногда эмоции помогают нам точнее определить направление поиска, анализа. «Например, реформа вызвала у меня чувство растерянности и обреченности».  **Зеленая шляпа**  Это – творческое мышление. Задайтесь вопросами: «Как можно было бы применить тот или иной факт, метод и т.д. в новой ситуации?», «Что можно было бы сделать иначе, почему и как именно?», «Как можно было бы усовершенствовать тот или иной аспект?» и др. Эта «шляпа» позволяет найти новые грани в изучаемом материале.  **Синяя шляпа**  Это – философская, обобщающая шляпа. Те, кто мыслит в «синем» русле, старается обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы, найти обобщающие параллели и т. д. Группе, выбравшей синюю шляпу, необходимо все время работы поделить на две равные части: в первой – походить по другим группам, послушать, что они говорят, а во второй – вернуться в свою «синюю» группу и обобщить собранный материал. За ними – последнее слово. | Умение высказывать свою точку зрения, логически ее обосновывать.  *Коммуникативные УУД:*  -строят речевое высказывание;  -обосновывают своё мнение. | | | **Домашнее задание** | Базовый уровень: параграф 25  Повышенный уровень: ответить устно на вопросы на стр.10  Творческий уровень: изучить биографию и подготовить сообщение про одного из современников Александра III, о которых идет речь в параграфе | Записывают домашнее задание |  | | |